

Læringsstrategier og kompetencevurderingsmetoder i den nye målbeskrivelse



**MALENE BOAS
AFD.LÆGE
KLINIK FOR VÆKST OG REPRODUKTION
RIGSHOSPITALET**

De nye lægeroller



De nye lægeroller



•organisere og prioritere arbejdet

•evne til at samarbejde i et tværfagligt team

•evner til kommunikation med børn i alle aldre og deres familier



•afhjælpe faktorer, der hæmmer barnet i dets trivsel og udvikling

•opsøge og anvende evidensbaserede behandlingsprincipper

Den nye målbeskrivelse



Kompetencer		Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
Kunne optage målrettet anamnese og informere forældrene om vurderingen af barnet	- Indhente relevante og tilstrækkelige oplysninger fra barn og pårørende m.h.p. arbejdsdiagnoser samt informere forældrene...	Scenarietræning, Mesterlære, Superviseret ambulatorium, 360 graders feedback	Struktureret kollegial bedømmelse, kort nr. 1

Læringsstrategier fra målbeskrivelsen



- Anvendelse af videnssøgning ved patientbehandling
- 360 graders feedback
- Selvstudier
- Mesterlære
- Superviseret ambulatorium
- Case-præsentation
- Drøftelse af autentisk patient-foto eller video-case
- Fantomøvelser
- Scenarietræning
- Fokuseret ophold

Nye læringsstrategier fra målbeskrivelsen



- Anvendelse af videnssøgning ved patientbehandling
- **360 graders feedback**
- Selvstudier
- Mesterlære
- Superviseret ambulatorium
- Case-præsentation
- **Drøftelse af autentisk patient-foto eller video-case**
- Fantomøvelser
- Scenarietræning
- Fokuseret ophold

Læringsstrategier - summegrupper



- Dine 2 foretrukne læringsituationer
 - Mesterlære
 - Superviseret amb
 - Selvstudium
 - Drøftelse af case
- Din afdelings bedste nyskabelse i læring

Speciallægeeksamen



Kompetencevurdering



- **Kompetencevurdering er**
 - Vores indgang til specialet (introstilling)
 - Vores speciallægeeksamen



Kompetencevurdering



- Skal udføres omhyggeligt, seriøst og professionelt



Lovgrundlag for kompetencevurdering



Sundhedsstyrelsens vejledning fra 2008:

- 'Ansvar for, at den uddannelsessøgende læge løbende evalueres'
- 'Pligt til at være opmærksom på, om opnåelse af kompetencer sker som planlagt'
- 'Alle opnåede kompetencer skal attesteres'
- 'Hvis kompetencer ikke erhverves, skal der indgås ny aftale'
- 'Hvis kompetencer ikke opnås som planlagt, har ansættelsesstedet ansvaret for at uddannelsesplanen justeres. Den justerede plan skal angive hvornår og hvordan manglende kompetencer kan opnås.'

Speciallægekommisionens anbefaling vedr. kompetencevurdering



- 'central proces i speciallægeuddannelsen'
 - formativ, dialogbaseret proces i dagligt arbejde
 - summativ, konsekvenshavende bedømmelse
- 'i meget høj grad styrende for læring'
- 'forudsætning for en velfungerende speciallægeuddannelse':
 - viden om kompetencevurdering
 - etablering af relevante metoder
 - en proaktiv, positiv kompetencevurderingskultur

Forudsætninger for kompetencevurdering



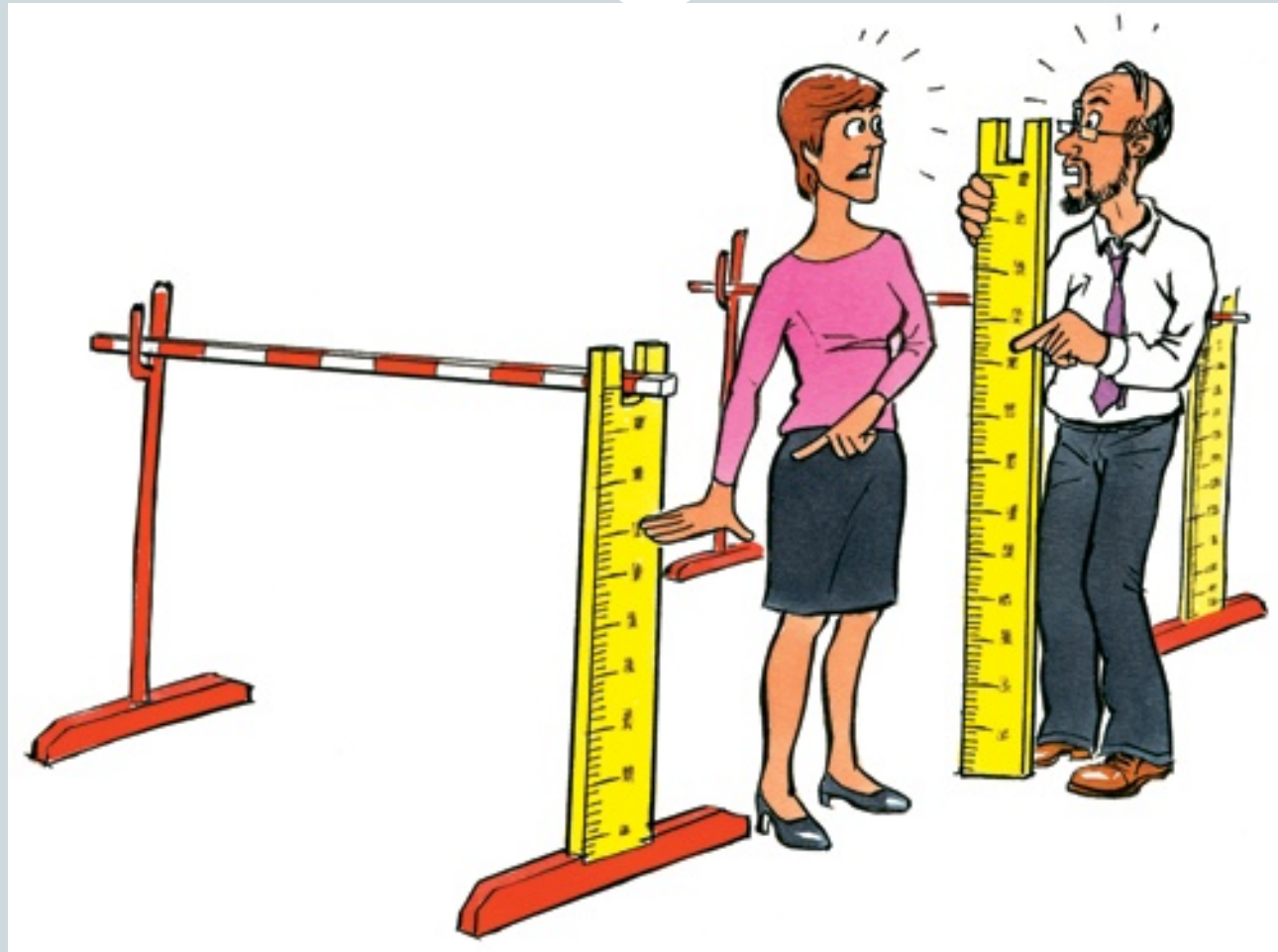
- **Kendskab til**
 - Målbeskrivelsen
 - Læringsstrategier
 - Kompetencevurderingsmetoder
- **Rammer**
 - Enighed om feedback
 - Tid
 - Rum
 - Form og kultur

Vejlederen er central



- Individuel uddannelsesplan
- Opfølgning på om læringsmål nås som forventet
- Justering af uddannelsesplan hvis problemer med at nå læringsmål
- Konkret håndtering af problemer med at nå læringsmål
- Stillingtagen til egnethed i specialet

Kompetencevurdering



Kompetencevurderingsmetoder fra målbeskrivelsen



- Audit af arbejdspraksis
- Vejledersamtale
- Vejledersamtale om autentisk patient videocase
- Struktureret kollegial bedømmelse
- Evaluering af casepræsentation
- Godkendt fokuseret ophold
- Godkendt kursus

Nye Kompetencevurderingsmetoder fra målbeskrivelsen



- Audit af arbejdspraksis
- Vejledersamtale
- **Vejledersamtale om autentisk patient videocase**
- Struktureret kollegial bedømmelse
- Evaluering af casepræsentation
- Godkendt fokuseret ophold
- Godkendt kursus

Eksempel fra målbeskrivelsen



Kompetencer			Læringsstrategi(er), anbefaling	Kompetencevurderings metode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
14	Kunne varetage behandling af akut svært syge børn	<ul style="list-style-type: none">- Kunne ABCDE tilgang til det akut syge barn, herunder vurdering/intervention og prioritering af disse- Iværksætte og lede genoplivning af børn i alle aldre- Genkende og iværksætte den initiale udredning og behandling ved følgende tilstande:	<p>Mesterlære Kursus Case præsentation</p> <p>Scenarie træning</p> <p>Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling</p>	<p>Audit af arbejdspraksis af minimum tre cases Vejledersamtale</p>

Eksempel fra målbeskrivelsen



Kompetencer			Læringsstrategi(er), anbefaling	Kompetencevurderings metode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
I20	Kunne behandle børn med infektionssygdomme	<ul style="list-style-type: none">- Redegøre for de hyppigste inficerende agentia og deres resistensforhold under danske forhold- Redegøre for rationale for valg af antimikrobiel terapi- Redegøre for initial diagnostik og behandling af isolationsregler	Mesterlære Case præsentation Anvendelse af videnssøgning i relation til patientbehandling Kursus	Vejledersamtale Evaluering af case præsentation Audit af arbejdspraksis

Effektiv kompetencevurdering



- Fortløbende og hyppig
- Ud fra fastsatte kriterier med et klart udviklingsperspektiv
- 'Side-by-side' på daglig basis
- Evaluering og feedback
- Minimumskriterier for kvalitet
- Evt. kollektive vurderinger
- **BÅDE FORMATIV OG SUMMATIV**

